

2024

Volgsysteem VVE Peuterdagopvang Kikker en Roos, Kinderopvang 't Kwakersnest



Loes

Kinderopvang 't Kwakersnest

1-1-2024

Inhoudsopgave

1.1 Geschiedenis	2
1.2 Voorwaarden	2
1.3 Artikel 4. Subsidieregeling kinderopvang gemeente Velsen	3
1.5 Startblokken is opgebouwd uit bouwstenen, bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen.	3
1.6 Observeren en volgen	4
1.7 Ouderbeleid	5
1.8 Doorgaande leer- en ontwikkellijn van voor- naar vroegschool	6
1.9 Warme overdracht	6
1.10 Contact basisscholen.	6
1.11 Externe deskundigen	6
1.12 Evaluatie met de medewerkers VVE en her certificering.	6

1.1 Geschiedenis

Vanaf september 2018 worden de leidsters van 't Kwakersnest VVE geschoold. Deze scholing is in het kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie, onze leidsters worden volgens de werkwijze Startblokken opgeleid. Startblokken gaat uit van het belang van spel voor de ontwikkeling van jonge kinderen en daagt daarbij de kinderen uit met echte culturele activiteiten. Spel en activiteiten horen bij jonge kinderen en wij als volwassene kunnen daarin een belangrijke rol spelen.

't Kwakersnest werkt eigenlijk al sinds jaar en dag met deze werkwijze, maar door bewust met Startblokken te werken, zet je spel nog bewuster in om specifieke doelen te bereiken. Jonge kinderen spelen en onderzoeken de wereld op hun eigen manier, en als volwassenen reiken wij daarbij graag de bouwstenen en instrumenten aan.

Spel, onderwijs en kinderopvang helpen zo de kinderen zich op hun eigen manier te ontwikkelen. Dit vraagt om volwassenen die dit herkennen en het aangrijpen om de interactie met het kind aan te gaan, en zo het kind al spelend nieuwe kennis en vaardigheden te laten opdoen. Uw kind is daarbij het belangrijkste en onze inspiratie in ons dagelijks werk!

1.2 Voorwaarden

Voorwaarden VVE: Per 1 augustus 2010 is de Wet Ontwikkelingskansen door Kwaliteit en Educatie (Wet OKE) ingegaan. Deze wet definieert voor- en vroegschoolse educatie als volgt: VVE-programma's zijn educatieve programma's gericht op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden beginnend in kinderdagverblijven of peuterspeelzalen en doorlopend tot en met groep twee van de basisschool. Voorschoolse educatie is in ieder geval bestemd voor doelgroepkinderen tussen tweeënhalf en vier jaar oud en wordt verzorgd op een peuteropvang (kindercentrum) of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is bestemd voor doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool. Doelgroepkinderen zijn kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor de ontwikkelingseisen van de basisschool, waardoor ze grote kans lopen om achter te raken. De dreigende achterstand kan verschillende oorzaken hebben. De ouders spreken misschien zelf geen goed Nederlands, of het ontbreekt hen aan de mogelijkheid of het inzicht in de manier waarop zij de sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kind het best kunnen stimuleren.

1.3 Artikel 4. Subsidieregeling kinderopvang gemeente Velsen.

Activiteiten:

De subsidiabele activiteiten zijn: 1. Het gedurende een kalenderjaar (40 weken per jaar) aanbieden van peuteropvang gedurende 6- 8 uur per week, verdeeld over twee dagen per week. 2. Het gedurende een kalenderjaar (40 weken per jaar) aanbieden van voorschoolse educatie gedurende 12-16 uur per week, verdeeld over vier dagen per week aan VVE- peuters. Vanaf 1 augustus 2020 is het aanbod wettelijk verplicht 16 uur per week of 960 uur in de leeftijdperiode van 2½ tot 4 jaar. 3. Het uitvoeren van het programma VVE. 4. Scholing van pedagogisch medewerkers voor VVE-certificering. 5. Verhoging kwaliteit VVE waaronder de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker/coach VVE (verplicht vanaf 1 januari 2022) en de inzet voor extra zorgtaken VVE. 6. Per peuter is slechts één aanbod peuteropvang of aanbod voorschoolse educatie subsidiabel. Het gedurende een kalenderjaar (40 weken per jaar) aanbieden van voorschoolse educatie gedurende 16 uur per week, verdeeld over vier dagen per week aan VVE- peuters. Vanaf 1 augustus 2020 is het aanbod wettelijk verplicht 16 uur per week of 960 uur in de leeftijdperiode van 2,5 tot 4 jaar. Bij peuteropvang Kikker en Roos zijn 6 gesubsidieerde Peuteropvang plekken beschikbaar. Van de 16 kindplaatsen zijn er 6 plekken voor de VE kinderen.

- 1 Het consultatiebureau verwijst kinderen op basis van de volgende criteria: Kinderen die aangemeld worden bij het Consultatiebureau indien zij ondersteuning behoeven op het gebied van taalontwikkeling en sociale ontwikkeling en worden aangemeld via de VVE Monitor Velsen. 't Kwakersnest is opgenomen in en aangesloten bij deze VVE Monitor.
- 2 Kwaliteit van de beroepskrachten.

In een VVE-groep zijn één of twee gekwalificeerde leidsters aanwezig. De leidsters zijn gecertificeerd in het werken met programma Startblokken. De pedagogisch medewerkers op de VVE-groep worden hiernaast ook jaarlijks aanvullend VVE geschoold en gecertificeerd. Dit staat in ons opleidingsplan beschreven.

1.5 Startblokken is opgebouwd uit bouwstenen, bouwstenen voor de ontwikkeling van alle jonge kinderen.

De vier bouwstenen zijn:

1. - Betrokkenheid (hoe betrokken zijn de kinderen bij de activiteit?)
2. - Betekenis (wat zegt het de kinderen, sluit het aan bij hun leefwereld?)
3. - Bedoelingen (wat wil de pedagogisch medewerker bereiken met deze activiteit?)
4. - Bemiddelende rol van de pedagogisch medewerker (waar laat ze het kind zelf ontdekken, waar geeft ze meer sturing?)

Deze vier bouwstenen moeten met elkaar in balans zijn. Bij Startblokken wordt er gewerkt met thema's. De thema's sluiten aan bij de belevingswereld van de kinderen, zodat de kinderen geboeid en geconcentreerd bezig zijn met het onderwerp. De pedagogisch medewerker biedt verschillend materiaal aan en stelt vragen over het thema aan de kinderen.

De rol van de pedagogisch medewerker:

Kinderen werken met verschillende activiteiten en materialen aan hetzelfde thema zodat alle kinderen vanuit een eigen interesse aansluiting kunnen vinden. Tijdens de activiteit blijft de pedagogisch medewerker goed kijken naar de kinderen en naar wat zij nodig hebben. Misschien was de uitleg van de activiteit niet voldoende of moeten er andere materialen toegevoegd worden of moet een pedagogisch medewerker meespelen zodat de kinderen beter tot spel komen (bemiddelende rol). In de praktijk betekent het dat de pedagogisch medewerkers tijdens de activiteit in staat zijn om bij te sturen om de activiteit betekenisvol te laten zijn. Betekenisvolle

thema's zijn thema's die dichtbij het kind staan en herkenbaar zijn voor kinderen. De activiteiten sluiten aan bij het ontwikkelingsniveau en de initiatieven van de kinderen. Vooraf aan de activiteiten worden doelen gesteld (bedoelingen) zodat een kind zich verder kan ontwikkelen.

De doelen: Deze doelen zijn aangesloten op de gebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling. De pedagogisch medewerkers denken per ontwikkelingsgebied na over betekenisvolle thema's, werkwijzen, activiteiten en materialen. Op het gebied van taal kunnen wij ook werkjes meegeven aan navoederen.

We benoemen op de groep de handelingen die we doen, stimuleren de spraak in het samenspel met andere kinderen.

- a. Op het gebied van rekenen bieden we activiteiten aan waarin we werken met vormen en getallen. Tellen en synchroon tellen. Daarnaast werken we met verhoudingen.
- b. Op het gebied van fijne motoriek bieden we knutselactiviteiten aan. Denk aan knippen, prikken, scheuren, verven, kralen rijgen etc.
- c. Op het gebied van de grove motoriek bieden we één keer in de twee weken peutergym aan. Ook spelen we buiten met de kinderen.
- d. Op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren we het samen spel met andere kinderen en de interactie tijdens kring momenten.

Hierin komen de volgende sociaal emotionele regels aan bod: op je beurt wachten, grenzen aangeven, voor jezelf op komen, elkaar helpen, zelfstandigheid. Voor een aantal weken werken de kinderen aan het voor hen gestelde doel. Dit doel is verwerkt in het kind volgsysteem. Per ontwikkelingsgebied bekijken de pedagogisch medewerkers of het kind het doel gehaald heeft of dat het kind zich nog verder kan ontwikkelen hierin.

De pedagogisch medewerkers stellen vast of activiteiten rondom het leerdoel betekenisvol was voor de kinderen. Hoe meer betekenis, hoe hoger de betrokkenheid van de kinderen, hoe eerder het doel wordt behaald. Een thema duurt ongeveer 5-6 weken. Tussen 2 thema's zit vaak een reguliere schoolvakantie starten we daarna weer op met een nieuw thema.

Hierdoor kunnen kinderen loskomen van het oude thema en de pedagogisch medewerkers zijn achter de schermen al bezig met de voorbereidingen voor het volgende thema. Bij Startblokken zijn de thema's niet vooraf uitgewerkt. Deze worden na elke 6-wekelijkse activiteit vastgesteld. Niet volgens een kalender.

Kinderen hebben in de visie van onze peuterdagopvang juist ook inbreng er wordt gekeken naar interesses in de dagelijkse activiteiten. De pedagogisch medewerkers zorgen voor gevarieerde activiteiten en voor een goede afwisseling.

1.6 Observeren en volgen

De houder van een kindercentrum waar voorschoolse educatie wordt aangeboden beschrijft in het pedagogisch beleidsplan, zo concreet en toetsbaar mogelijk, de wijze waarop de ontwikkeling van peuters wordt gevolgd en de wijze waarop het aanbod van voorschoolse educatie hierop wordt afgestemd.

Een peuter is nog volop in ontwikkeling. Ons aanbod van Startblokken is gericht op die ontwikkeling. Om de ontwikkeling van peuters goed te kunnen volgen en te vergelijken met de ontwikkeling van andere kinderen van dezelfde leeftijd, maken wij gebruik van de entree formulieren en maken wij een kinderdagboek. Het volgsysteem doen wij nu nog op papier. Wij oriënteren ons op een volgsysteem.

Het volgsysteem loopt via de observatie formulieren van startblokken en geeft medewerkers de gelegenheid om kinderen in hun ontwikkeling te volgen van 2 t/m 4 jaar.

In de map op de peuterdagopvang staan alle observatie formulieren voor bezoekers. Op de server in een beveiligde omgeving vult de medewerker werker of werker in opleiding het thema planning in voor de sociale culturele praktijk in. Daarna worden de materialen verzameld. De woordenlijst voor de thema's worden ingevuld. Ouders krijgen jaarlijks:

Bij de start:

1. Wie ben ik (bij binnenkomst kind)
2. Entree formulier (na drie maanden)
3. Stand van zaken.
4. Observatie.
5. Themaplanning.
6. Overdracht naar de basisschool
7. My Chapp

In het verslag van het kind wordt gekeken hoe de ontwikkeling verloopt ten aanzien van verschillende competenties (afscheid nemen, contact met leidsters/ andere kinderen, motorische ontwikkeling etc.).

Naast deze competenties is er ook een speciaal VVE-onderdeel, kijken we ook naar de taal- en rekenvaardigheden van het kind. In de observatie formulieren staan ook handreikingen en handleidingen om met eventuele achterstanden om te gaan. Bij het werken met de observatie formulieren geeft de pedagogisch medewerker op basis van haar professionele observatie aan hoe het kind zich ontwikkelt. Door ook te kijken naar karaktereigenschappen, de betrokkenheid tijdens activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Twee keer per jaar toetst de pedagogisch medewerker het kind naar aanleiding van de verschillende competenties in het volgsysteem. Samen met het kind kijk je waar het kind op de ontwikkelingsgebieden voldoende in scoort en waarin het nog kan groeien. De gebieden waarin het kind nog kan groeien kun je meenemen in de doelen die je opstelt voor het kind.

Tijdsplanning:

Na de start wordt er een dit ben ik formulier geschreven en heeft het kind de gelegenheid de eerste maanden te wennen. Na deze 3 maanden wordt het entree formulier ingevuld en per kind gekeken naar specifiek de taalontwikkeling. Hiervoor wordt het observatie model taal en N2 gebruikt en het observatie model gesprek activiteiten. In de thema planning wordt een kinderdagboek en de gehouden thema's beschreven.

De ouders worden met een papieren formulier geïnformeerd. In 2024 worden de pedagogisch medewerkers geïnstrueerd in het DIGI volgsysteem van Connect administratie.

1.7 Ouderbeleid

Ouders vertrouwen hun kind toe aan onze peuteropvang. Wij vinden het belangrijk dat ouders correct en volledig geïnformeerd worden. Tijdens de overdracht worden ouders gestimuleerd om thuis ook aan de slag te gaan. Eén keer per jaar organiseren we een ouderavond. Daarnaast worden ouders ook jaarlijks uitgenodigd om een keer mee te kijken op de groep.

De ouders worden via de MY Chapp app van 't Kwakersnest op de hoogte gehouden van de activiteiten die tijdens het thema plaatsvinden. Dat doen we door middel van foto's en dag verslagen.

Ouderbetrokkenheid

De ouders maken tijdens het eerste gesprek, het zogenaamde intakegesprek, kennis met de mentor van hun kind. Zij zullen gedurende de periode waarin hun kind op de peuteropvang zit op verschillende manier contactmomenten hebben. Sommige contactmomenten zijn informeel van

aard (zoals tijdens het halen en brengen van de kinderen). Andere momenten zijn juist formeel (gesprekken over de ontwikkeling van het kind). Ouders krijgen halfjaarlijks een uitnodiging voor dit gesprek.

Ouders van VE-peuters zien in een woordenspin en uitgelicht thema beschreven hoe het thema is ontstaan. In het thema overzicht staan suggesties voor thuisactiviteiten, de themawoorden en informatie over de uitwerking van het thema op de peuteropvang. De thema's wordt door de pedagogisch medewerker mondeling toegelicht.

1.8 Doorgaande leer- en ontwikkelijn van voor- naar vroegschool

Voor de overdracht naar de vroegschool maken we gebruik van het overdrachtsformulier van de startblokken en de gemeente. Naast het overdrachtsformulier gaan ook de observatiegegevens uit ons digitale kind volgsysteem en een kind tekening naar de basisschool.

Op het formulier wordt ouders gevraagd om toestemming voor het verstrekken van observatiegegevens aan de basisschool. Ouders krijgen een kopie van het overdrachtsformulier en de observatiegegevens. Tijdens het mentorgesprek worden de observaties en formulieren met de ouders besproken.

1.9 Warme overdracht.

Er vindt een warme overdracht plaats van de peuteropvang naar de basisschool. Bij de warme overdracht geeft de pedagogisch medewerker een mondelinge toelichting op de informatie over een kind aan de leerkrachten van groep 0/1. Ouders worden hierbij uitgenodigd.

1.10 Contact basisscholen.

We onderhouden regelmatig contact met de basisscholen waarnaar onze peuters veelal uitstromen. Twee keer per jaar is er overleg tussen de voorschoolse voorzieningen en de basisscholen; het peuter-basisschooloverleg. Daarnaast wordt er gestreefd om de thema's die aangeboden worden parallel te laten lopen met die van KBS de Rozenbeek school en de Westbroek.

1.11 Externe deskundigen.

Voor advies of passende ondersteuning kunnen wij externe deskundigen inschakelen in overleg met de ouders. Met het consultatiebureau is contact met de JGZ verpleegkundige en beeldcoach.

1.12 Evaluatie met de medewerkers VVE en her certificering.

Bij startblokken is de kwaliteit van de te geven VVE erg belangrijk. De rol van de pedagogisch medewerker blijft daarom belangrijk. De startblokken coach is een HBO geschoolde medewerker binnen de organisatie. Ook tijdens vergaderingen is er voor elke medewerker aandacht en daarnaast ook coaching na filmbezoeken.

2.4 Scholing pedagogisch medewerkers werkzaam met VVE kinderen.

Het is belangrijk dat de kennis en vaardigheden van alle pedagogische medewerkers aansluit bij de actuele kennis van over de ontwikkeling van de kinderen. Het is dan ook

wettelijk verplicht om medewerkers die werkzaam zijn met VVE kinderen jaarlijks bij te scholen. Het gaat hier om VVE binnen 1 locatie, voor doelgroep peuters VVE. Voor 2024 zijn er voor 6 doelgroep VVE kinderen 60 uren coaching geraamd.

Om hier voor te zorgen:

1. Geven wij jaarlijkse bij scholing en bijscholing voor pedagogische medewerkers. De onderwerpen variëren per jaar en sluiten ook aan op de behoefte van de medewerkers en de ontstane behoefte voor de ontwikkeling bij jonge kinderen.
2. Agenderen wij pedagogische inhoudelijke onderwerpen tijdens de 5 jaarlijkse team vergaderingen.
3. Houden wij kind besprekingen volgens een proces en observatie
4. Is er pedagogische coaching gevraagd en ongevraagd.
Door middel van bovenstaande vragen dragen wij zorg voor kennis verbreding bij de pedagogische medewerkers en borgen op deze manier de pedagogische kwaliteit op de VVE peuterdagopvang.

Met actuele kennis en vaardigheden bedoelen wij;

A Het actueel houden van het werken met het VVE programma Startblokken.

B. het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar. Daarbij is speciale aandacht voor het voorkomen of verminderen van achterstanden op het gebied van de sociale emotionele en motorische ontwikkeling, taalontwikkeling en rekenontwikkeling.

C. Het volgen van de ontwikkeling van de peuters en het hierop afstemmen van het aanbod op de groep.

D. Het betrekken van de ouders bij het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen.

E. de aansluiting tussen de peuterdagopvang en zorgvuldige overgang van het kind van voor naar vroegschoolse educatie.

F. Als team besteden wij veel aandacht aan de emotionele veiligheid van jonge kinderen en hoe wij als beroepskrachten communiceren met kinderen. Als Pm er proberen wij bewust het gedrag van kinderen te verwoorden. We passen onze lichaamshouding aan en praten met taal die past bij de leeftijdsgroep. Dit betekent dat wij aansluiten op de kinderen. Onze beroepshouding is ondersteunend en ongedwongen zodat wij aansluiten op interesse en emoties van de kinderen.

Wat doet de VVE coach voor jou als medewerker?

- Het observeren en coachen van de pedagogisch medewerker bij het doelgericht en planmatig werken en coachend aanwezig zijn bij de kind besprekingen.
- Het doorlopen met de POV coördinator van de tijdslijn van de Horeb ontwikkeling verslagen. Zoals het 3 maanden formulier, het entree formulier, en het overdrachtsformulier en het organiseren van de doorgaande leerlijn door de inzet van thema's in samenwerking met school.
- Versterken van ouder betrokkenheid door het inzien en uitdelen van woordkaarten en webformulieren en de thema onderwerpen in MY Chapp ouderportaal te tonen.
- Warme overdracht aan ouders en school. Samenwerking in doorgaande leerlijn. Overleg met de klasse assistenten en kleuterjuffen en directie school.
- VVE methodiek aan de hand van groepsbezoeken en filmmomenten evalueren.
- Onderhoudend contacten externe organisaties (JGZ- Observaties).

- Ondersteunen van de vroeg signalering met de POV coördinator en de zorg voor individuele kinderen met extra ondersteuning behoeften, observeren en adviseren en onderhouden van de externe contacten.
- Hieronder de beschrijving van de VVE Peuterdagopvang coaching uren Kikker en Roos.

• VVE kinderen	VVE Coachuren 2024	6
1-1-2024		
	60	Totaal coaching uren 60

Totaal kinderen op peuteropvang 1-1 2024	
39	

Het trainingstraject Startblokken.

Uitgangspunten:

1. Kinderopvang 't Kwakersnest heeft een in company training voor de methode Startblokken.
2. Kinderopvang 't Kwakersnest kan met haar buitenschoolse opvanglocaties, de Rozenbeek, de Westbroek, de Origen en de Toermalijn, heel goed aansluiten bij de gebruikte thema methode op deze scholen.
3. De pedagogisch medewerkers voldoen na afloop van dit traject aan de taaltoetseisen op niveau 3f volgens de wet IKK.

Beschreven in het opleidingsplan voor 2024 staat:

2.5 Het beleidsplan voor de coaching heeft betrekking op de volgende werksoorten: Kinderdagopvang, Peuterdagopvang VVE, Buitenschoolse opvang.

Medewerkers volgen de opleiding Startblokken. Een aantal pedagogische medewerker zijn gecertificeerd. Het belangrijkste uitgangspunt in dit traject is de samenwerking met scholen en de verdieping in spelontwikkeling in een doorgaande lijn met elkaar te verbinden. Daarnaast loopt deze werkwijze als een rode draad door het pedagogisch beleid van 't Kwakersnest. Het geeft de medewerkers houvast in de benadering naar de kinderen, ouders en het spelgericht werken in een daarvoor ingerichte spelomgeving.

Met de Basistraining VVE krijgen de pedagogisch medewerkers (PM'ers) van 't Kwakersnest dezelfde stevige basis. Dit is belangrijk omdat zij vanaf het begin grote invloed op de ontwikkeling van kinderen hebben. Naast de zorgtaken en het begeleiden, stimuleren PM'ers zo ook het leren en de ontwikkeling van de kinderen. Met deze pedagogisch-didactische kwaliteiten maken zij het verschil. Dit geldt zeker voor kinderen met ontwikkelingsachterstanden. Dat doen ze door goed naar kinderen te kijken en aansluitend boeiende en uitdagende (spel)activiteiten aan te bieden. Zo krijgen de kinderen wat ze nodig hebben.

De training wordt verzorgd door Startblokkentrainer Loes Holtslag-Westerop
<http://www.de-activiteit.nl/>

Loes Holtslag van Westerop is de erkende beleidsmedewerker die samen met collega IKK coach Lies Duineveld de collega's coaching geeft op de groep en 2 x per jaar een individueel coach gesprek.

Beleidsmedewerker en coach:

Er bestaat op dit moment dus de mogelijkheid om een pedagogische coach Startblokken en IKK coach in te roepen op het moment dat een pedagogisch medewerker daar behoefte aan heeft. Deze coach kan goede inzichten geven over verschillende onderwerpen in het werkveld. Door de coaching op de werkvloer en teambegeleiding van de pedagogisch medewerkers, ontstaat er een goede sfeer tussen de pedagogisch medewerkers onderling. Dit is belangrijk voor het scheppen van een klimaat waarin ieder kind zich op zijn/haar gemak, begrepen en vertrouwd voelt.

Door het gezamenlijk volgen van de startblokken training coachen ook collega's elkaar onderling. De al gestarte medewerkers stimuleren het thema gericht werken op de groepen en houden overleg met de collega's. Kinderopvang 't Kwakersnest prijst zich gelukkig met een vrij constante personele bezetting. De groepsgrootte is afhankelijk van de leeftijd en de indeling van de stamgroepen. De CAO kinderopvang wordt aangehouden voor de inzet van personeel. Naast de vaste pedagogisch medewerkers heeft de organisatie de beschikking over een vaste invalkracht en een vrijwilligster. Bij ziekte worden de uren, indien mogelijk, ingevuld door de vaste pedagogisch medewerker van de groep of door de invalkracht. Stagiaires krijgen ook de mogelijkheid om hun stageperiode op 't Kwakersnest door te brengen. Dit zijn snuffelstages of aankomende beroepskrachten, om zo de kans te geven ervaring op te doen binnen de kinderopvang, er zijn jaarlijks een aantal stagiaires bij 't Kwakersnest.

Hoe ziet dit alles er in de praktijk uit?

Er worden totaal 300 uren voor pedagogisch beleidswerk en 10 per fte uren voor pedagogisch IKK coaching gereserveerd.

In de praktijk is de VVE startblokken werkwijze vertaald in 8 groepsbezoeken per medewerker. Waarvan 16 uren per medewerker waar er coach gericht een praktijkopdracht wordt gefilmd. Daarnaast geldt voor de her certificering van de VVE Startblokken opleiding 3 jaar lang 20 uren met een praktijk opdracht, met een her certificering in het derde jaar voor de VVE pedagogische medewerkers. Daarnaast zijn er reguliere bezoeken 1 x per 2 maanden waarop het totale groepsbeeld en groepswerk wordt bekeken en de sfeer onder de kinderen, pedagogisch medewerkers en ouders wordt getoetst.

Loes Holtslag van Westerop is de VVE en IKK coach en Lies Duineveld is de IKK coach. Voor het subsidie traject peuterdagopvang Kikker en Roos is Loes de VVE coach voor de aangesloten medewerkers. Dit staat apart van de IKK coach. Hiervoor zijn vanwege de geplaatste VVE kinderen, 60 uren VVE coaching geraamd in 2024.